*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Język migowy |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawy pedagogiki, w tym specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | przygotowanie studentów do komunikowania się z osobami niesłyszącymi metodą oralno-manualną |
| C2 | rozpowszechnianie idei języka migowego jako środka porozumiewania się |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zdefiniuje znaczenie pojęć: osoba niedosłysząca, głucha/Głucha, PJM, SJM; | K\_W02 |
| EK\_02 | Student wyjaśni zasady komunikowania się z niesłyszącym klientem; | K\_W04 |
| EK\_03 | Student dokona wyboru najkorzystniejszego sposobu komunikacji (język migowy vs język foniczny, pismo) z niesłyszącym klientem; | K\_U01 |
| EK\_04 | Student podejmie współpracę w realizacji indywidualnych i zespołowych działań na rzecz osób z wadą słuchu, w tym z rodziną niesłyszącego klienta; | K\_U02 |
| EK\_05 | Student porozumiewa się z osobą niesłyszącą z wykorzystaniem znaków daktylograficznych, ideograficznych i zasad języka migowego w zakresie niezbędnym do udzielenia wsparcia osobie niesłyszącej; | K\_U11 |
| EK\_06 | Student oceni na bieżąco własne umiejętności komunikacyjne w języku migowym i podejmie decyzje odnośnie modyfikacji sposobu komunikacji z niesłyszącym klientem. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawy wiedzy teoretycznej z zakresu głuchoty i niedosłuchu: uszkodzenia słuchu i klasyfikacje uszkodzeń. |
| Metody porozumiewania się z osobami niesłyszącymi i niedosłyszącymi. |
| Podstawowe wiadomości o języku migowym. PJM a SJM. |
| Polski alfabet palcowy, znaki pojęć liczbowych. |
| Znaki ideograficzne, z uwzględnieniem słownictwa związanego z asystenturą osobom niepełnosprawnym i zasady ich użycia. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, praca w grupach, gry dydaktyczne

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | ćwiczenia |
| EK\_03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| 5,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91-100%, co znaczy: uzyskał co najmniej ocenę 4,0 z kolokwium sprawdzającego wiedzę, rozumie dłuższą informację zakodowaną w języku migowym (odbiera komunikat), biegle wykorzystuje alfabet palcowy (36 znaków ideograficznych), biegle przekazuje znaki liczebników głównych i porządkowych, precyzyjnie i czytelnie przekazuje informację zakodowaną w języku migowym (nadaje komunikat).  4,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 83-90%: uzyskał co najmniej ocenę 4,0 z kolokwium sprawdzającego wiedzę, rozumie proste pytanie zakodowane w języku migowym i odpowiada na nie, biegle wykorzystuje alfabet palcowy (36 znaków ideograficznych), biegle przekazuje znaki liczebników głównych i porządkowych, precyzyjnie i czytelnie przekazuje informację zakodowaną w języku migowym (nadaje komunikat).  4,0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 76-82%: uzyskał co najmniej ocenę 4,0 z kolokwium sprawdzającego wiedzę, rozumie proste pytanie zakodowane w języku migowym i odpowiada na nie, wykorzystuje alfabet palcowy (36 znaków ideograficznych), przekazuje znaki liczebników głównych i porządkowych, przekazuje informację zakodowaną w języku migowym (nadaje komunikat) – dopuszcza się co najwyżej 1 błąd w przekazie za pomocą alfabetu palcowego, co najwyżej 1 błąd w przekazie znaków ideograficznych.  3,5 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69-75%: uzyskał co najmniej ocenę 3,0 z kolokwium sprawdzającego wiedzę, wykorzystuje alfabet palcowy (36 znaków ideograficznych) w komunikacji, przekazuje znaki liczebników głównych w zakresie 100, przekazuje informację zakodowaną w języku migowym (nadaje komunikat) – dopuszcza się co najwyżej 2 błędy w przekazie za pomocą alfabetu palcowego, co najwyżej 2 błędy w przekazie znaków ideograficznych.  3.0 – student wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%: uzyskał co najmniej ocenę 3,0 z kolokwium sprawdzającego wiedzę, wykorzystuje alfabet palcowy (36 znaków ideograficznych) w komunikacji, przekazuje prostą informację zakodowaną w języku migowym (nadaje komunikat) . |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium) | 45 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Hendzel J., K., Słownik polskiego języka miganego, Olsztyn 1995;  Kosiba O., Grenda P., Leksykon języka migowego, Bogatynia 2011; |
| Literatura uzupełniająca:  Hul K., Polak E., Jackowicz A., Łojko G., Język migowy PJM/SJM. Praca socjalna/ZUS, Rzeszów 2016;  Szczepankowski B., Koncewicz D., Język migowy w terapii, Łódź 2008;  Szczepankowski B., Język migany w szkole, cz.1, Warszawa 2005;  Szczepankowski B., Niesłyszący – głusi – głuchoniemi. Wyrównywanie szans, Warszawa 1999;  Szczepankowski B., Komunikowanie się z osobami z uszkodzonym słuchem. Poradnik dla pracowników służb społecznych, Warszawa – Krapkowice 2005; |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)